

# Профилактика социального сиротства: направления решения проблемы Услуги по постинтернатному сопровождению

Селенина Екатерина Вадимовна,  
старший научный сотрудник лаборатории «Психолога -социальные  
проблемы профилактики безнадзорности и сиротства» МГППУ,  
председатель правления некоммерческого благотворительного фонда  
«Надежда»

# Определения

- **Услуга** — результат, по меньшей мере, одного действия, обязательно осуществленного при взаимодействии поставщика и потребителя, и, как правило, нематериальна;
- **Стандарт качества услуги** - перечень правил, состава и контроля качества за исполнением
- **Взаимодействие** - это процесс воздействия двух и более интерактов друг на друга, в котором каждое действие обусловлено как предыдущим действием, так и ожидаемым результатом со стороны другого.
- **Межведомственное взаимодействие** - согласованные действия ведомств при выполнении единой задачи.

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Одной из центральных задач Современной Российской системы защиты детства является профилактика социального сиротства, а точнее

**ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ВТОРИЧНОГО  
СИРОТСТВА.**

# ВТОРИЧНОЕ СИРОТСТВО

- Социальный феномен отказа от приемных детей усыновителей, опекунов, приемных родителей и патронатных воспитателей.
- Социальный феномен отказа выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей от воспитания своих детей. Сиротство во втором и третьем поколении

# Ключевые принципы Национальной стратегии

- **Особое внимание уязвимым категориям детей.** Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество.
- **Обеспечение профессионализма и высокой квалификации** при работе с каждым ребенком и его семьей.

# МЕРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ЗАЩИТУ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Перепрофилирование учреждений интернатного типа в службы по поддержке семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в реабилитационные центры, другие учреждения в соответствии с потребностями региона.

# МЕРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ЗАЩИТУ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Продолжение создания и развития региональных систем постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

# Основные направления региональной программы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот

Организация межведомственного взаимодействия, взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления с *негосударственными структурами, включая общественные и религиозные объединения, некоммерческие организации, волонтеров, бизнес-сообщество*, в решении проблем социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 марта 2011 г. N об-369 "О направлении рекомендаций"

# Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни после выпуска из интернатного учреждения

- создание в учреждении условий, приближенных к условиям семейного воспитания (включая формирование разновозрастных "семейных групп", наличие постоянных воспитателей в группах);
- разработку и реализацию программ воспитания, реабилитации и социальной адаптации воспитанников, обеспечивающих их комплексное индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение и содержащих маршруты постинтернатной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот, основанные на оценке их реальных потребностей и возможностей;
- обеспечение качественного образования воспитанников, организацию работы по их профессиональному самоопределению и поиску для них конкурентоспособных профессий;
- формирование законопослушного поведения воспитанников;
- обеспечение так называемого "наставничества", предполагающего наличие у каждого из них в предвыпускном и выпускном периоде значимого взрослого.

# Попечительство над выпускниками до 18 лет

- В соответствии с пунктом 4 статьи 155.1 Семейного кодекса Российской Федерации по завершении пребывания ребенка в образовательной организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до достижения им возраста восемнадцати лет исполнение обязанностей опекуна или попечителя этого ребенка возлагается на органы опеки и попечительства по месту его жительства (пребывания).
- В то же время, учитывая практическую сложность реализации указанного положения Семейного кодекса Российской Федерации, органам опеки и попечительства рекомендуется решать вопрос о назначении выпускникам учреждений для детей-сирот в возрасте до 18 лет попечителей, в том числе на возмездной основе.
- Данная проблема может быть решена, в том числе, в рамках введения такой формы сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот как постинтернатный патронат (постинтернатное сопровождение).

# Постинтернатный патронат (постинтернатное сопровождение)

**Постинтернатный патронат** - форма оказания социальной помощи ребенку-сироте и ребенку, оставшемуся без попечения родителей, а также лицу из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет стал общепринятым.

- устанавливается над выпускниками учреждений для детей-сирот на основании договора о постинтернатном патронате (постинтернатном сопровождении),
- содействует реализации прав выпускников учреждений для детей-сирот на территории субъекта Российской Федерации,
- позволяет продолжить работу по формированию у детей-сирот социальной компетентности, развитию навыков самостоятельной жизни, что, в свою очередь, способствует сохранению получаемого детьми-сиротами жилья, закреплению на работе при первичном трудоустройстве, созданию и сохранению семьи, профилактике вторичного сиротства.

# выпускниками учреждений для детей-сирот профессионального образования

- обеспечить дальнейшее расширение перечня профессий, перспективных с точки зрения возможностей их дальнейшего трудоустройства на территории субъекта Российской Федерации,
- развитие материально-технической базы учреждений для организации трудового обучения и профессиональной подготовки воспитанников,
- взаимодействие учреждений для детей-сирот в этих целях с образовательными учреждениями профессионального образования, предприятиями, организациями.

# Создание условий для получения выпускниками учреждений для детей-сирот профессионального образования

- Необходимо обеспечить расширение перечня находящихся на территории субъекта Российской Федерации учреждений НПО и СПО, принимающих на обучение детей-сирот, в том числе, предоставляющих общежитие для обучающихся этой категории.
- Уделять особое внимание подготовке персонала образовательных учреждений профессионального образования, включая высшие учебные заведения, к работе со специфическим контингентом обучающихся и студентов из числа выпускников учреждений для детей-сирот.

# Трудоустройство выпускников учреждений для детей-сирот

- Осуществлять работу по их профессиональной ориентации, диагностике их профессиональной пригодности с учетом состояния здоровья,
- Содействовать постоянному и временному трудоустройству, при этом активно использовать возможности центров занятости, молодежных бирж труда, ресурсных центров, предоставляющих выпускникам учреждений для детей-сирот первичные рабочие места.
- Способствовать их закреплению на рабочих местах при трудоустройстве, формированию трудовой мотивации и снижению риска безработицы.

В большинстве субъектов Российской Федерации приняты законы о квотировании рабочих мест для лиц этой категории.

# Обеспечение выпускников учреждений для детей-сирот жильем

- обеспечение детей-сирот вне очереди жилым помещением **не может быть поставлено в зависимость от каких-либо условий**, включая наличие или отсутствие других лиц, обладающих аналогичным правом, отсутствие свободного жилья, отсутствие денежных средств на приобретение жилых помещений и другие обстоятельства
- целесообразно по возможности **избегать компактного проживания лиц этой категории**, которое в значительной мере способствует сохранению их обособленного положения, ограничению круга их общения, препятствует развитию социальных связей и тем самым затрудняет процесс их адаптации в обществе.

# Основные направления региональной программы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот

- обучение детей-сирот конкурентоспособным на региональном рынке труда профессиям и их **последующее трудоустройство** с перспективой на дальнейший профессиональный рост;
- предоставление выпускникам учреждений для детей-сирот **жилых помещений**;
- организация на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников различных органов и учреждений, осуществляющих деятельность по социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот;
- активное **использование ресурсов самих выпускников** учреждений для детей-сирот в решении вопросов их социальной адаптации (создание ассоциаций, клубов поддержки выпускников учреждений для детей-сирот);
- организация **межведомственного взаимодействия**, взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления с негосударственными структурами, включая общественные и религиозные объединения, некоммерческие организации, волонтеров, бизнес-сообщество, в решении проблем социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот;
- обеспечение информационной поддержки программ социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот с помощью средств массовой информации, **формирование положительных установок в обществе** по отношению к выпускникам учреждений для детей-сирот

# Преимущества НКО

- Гибкость, оперативность в выборе актуальных направлений деятельности;
- Адресность помощи;
- Мобильность;
- Привлечение различных источников финансирования в том числе и государственных.

# ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НКО

- Создание и развитие программ, с учетом из изменяющихся потребностей целевой группы;
- Научная обоснованность и практическая обусловленность программ;
- Системность, комплексность и преемственность подходов.

## Партнерский компонент НКО при организации постпатроната

- выпускники детских домов и школ-интернатов в возрасте до 23 лет (в исключительных случаях старше 23 лет);
- привлечённые специалисты;
- волонтёры и добровольцы;
- организации различной ведомственной принадлежности и формы собственности, вовлеченные в оказание поддержки выпускникам.

## Региональная организационная МОДЕЛЬ системы сопровождения выпускников

- **«КООРДИНАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ»** представлен коллегиальным межведомственным органом, возглавляемым лицом, уполномоченным руководить вопросами социальной политики территории (не ниже зам главы территории).
- **«МЕТОДИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ»** может быть представлен как самостоятельной организацией или ее подразделением, так и несколькими организациями, выполняющими функции методического обеспечения деятельности службы по сопровождению выпускников, не зависимо от формы собственности организаций.
- **«ДЕЯТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ»** может быть представлен организациями системы социальной защиты населения, образования, в т.ч. для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, а так же некоммерческими общественными организациями, выполняющими функции Уполномоченной организации по сопровождению.

# Деятельный уровень

Поддержка подростков и молодежи из числа  
детей сирот

на 5 основных этапах сопровождения и  
на 3 уровнях сопровождения

# ЭТАПЫ

## 1. ОРИЕНТАЦИОННЫЙ

Клиентская группа – воспитанники ГОУ для детей сирот, 14-18 лет- последние 2 года в учреждении.

## 2. АДАПТАЦИОННЫЙ

Клиентская группа – выпускники ГОУ для детей, сирот - учащиеся образовательных учреждений системы НПО, СПО, ВУЗов ( с 15 до 18 лет)

## 3. ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ

Клиентская группа – выпускники ГОУ для детей, сирот - учащиеся образовательных учреждений системы НПО, СПО, ВУЗов ( с 18 до 23 лет )

## 4. УСТАНОВОЧНЫЙ

Клиентская группа – выпускники ГОУ для детей-сирот - учащиеся последнего курса образовательных учреждений системы НПО, СПО, ВУЗов ( старше 18 лет )

## 5. ИНТЕГРАЦИОННЫЙ

Клиентская группа выпускники ГОУ для детей-сирот, получившие профессиональное образование или бросившие обучение, временно безработные (18-23 года)

# УРОВНИ: 1. Базовый

Клиентская группа – выпускники ГОУ для детей-сирот - учащиеся образовательных учреждений системы НПО, СПО, ВУЗов ( с 15 лет и до окончания учебного заведения), имеющие постоянное или временное жильё, не нарушающие закон, регулярно посещающие занятия, не имеющие острых проблем со здоровьем.

*(Молодые люди, подходящие для программ на этом уровне, представляют минимальный риск для себя и для общественной безопасности)*

Формы и виды деятельности: групповое «кураторство», индивидуальное консультирование, низкопороговый клуб, кружки, секции по технологии реабилитационного досуга, волонтерское движение, тренинги, лекции, практические занятия, слеты, фестивали, праздники.

Ответственные организации: учреждения НПО и СПО, ДОП, НКО, учреждения культуры и спорта, предприятия территории, службы занятости населения.

# КРИЗИСНЫЙ:

Клиентская группа - подростки и молодежь из числа детей сирот в ситуации кризиса

*(Молодые люди в ситуации психологического неблагополучия, которое в крайних своих проявлениях ведет к наркотической и алкогольной зависимостям, суицидальным попыткам, агрессии, побегам, подростковой беременности, асоциальному и криминальному поведению)*

Формы и виды деятельности: индивидуальное кураторство (постинтернатный воспитатель), специальные программы (в том числе с профильные лагеря), реабилитационный досуг, мобильные бригады, тренинги, низкопороговый клуб, индивидуальное консультирование, психотерапия, социально – психологический патронаж.

Ответственные организации: учреждения НПО и СПО, учреждения соц. защиты, здравоохранения (диспансеры), КДН и ЗП, МВД (УИ), Центры психологической поддержки населения, Центры социальной помощи семье и детям, отдел срочной социальной помощи населению, НКО

# ЭКСТРЕННЫЙ:

- Клиентская группа - подростки и молодежь из числа детей сирот в ситуации опасной для жизни и здоровья.
- Формы и виды деятельности: амбулаторный прием, мобильные бригады, кризисное консультирование, психотерапия, специальные программы с пребыванием во временный стационаре.
- Ответственные организации: органы опеки и попечительства, организации социальной защиты населения, МВД,

# Динамика сопровождения

Базовый

Кризисный

Экстренный



# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИНТЕГРАЦИИ И ПРОГРАММЫ НКО

- Ориентационный - 2 года до выпуска из ГОУ для детей-сирот – подготовка к самостоятельной жизни (программы доп. обр; проф. пробы; волонтерские проекты; экскурсии)
- Адаптационный – 1 курс обучения в учреждениях НПО и СПО – (программы доп. обр; «Независимое проживание», «Наставничество»);
- Восстановительный – 2 курс обучения в учреждениях НПО и СПО - («Реабилитационный досуг», «Лидер», «Житейские премудрости», «Волонтерство», «Профессиональные курсы», «Независимое проживание», «Наставничество»),
- Интеграционный – 3 курс, обучения в учреждениях НПО и СПО, 4-5 курс ВУЗа – «Школа молодого специалиста»;
- Начало трудовой деятельности – «Поддержка на 1-м рабочем месте», «Стажер» .

СКВОЗНЫЕ ПРОГРАММЫ – «МОЛОДАЯ МАМА - МОЛОДАЯ СЕМЬЯ», «В МИР ПРЕКРАСНОГО», «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ», «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА».

# ПРОЕКТЫ СТАНДАРТОВ УСЛУГ

Социально-психолого-педагогическое сопровождение выпускников образовательных учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

1. В условиях самостоятельного проживания;
2. В условиях первичного трудоустройства.

# Цель и задачи услуги «Независимое проживание»

## Цель:

- содействие в развитии у выпускников навыков, необходимых для независимого проживания, профилактика социальной дезадаптации.

## Задачи:

- Развитие ключевых компетенций у выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и замещающих семей во время их самостоятельного проживания;
- Включение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и замещающих семей в систему «открытого социума», формирования социальной ориентации;
- Обучение приемам и способам продуктивного взаимодействия с другими людьми; умению контролировать свое психологическое состояние; использовать основы психологических знаний в бытовых ситуациях, развитие форм толерантного поведения.
- Формирование социальной нормативности у выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и замещающих семей;
- Помощь выпускникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и замещающих семей в формировании и поддержании навыков здорового образа жизни.

# Основные этапы оказания услуги

- *Проведение информационно-рекламной кампании среди населения*
- *Отбор и подготовка постинтернатных воспитателей/наставников (Проведение отборочных интервью, круглых столов для ЦГ; Проведение и ориентировочного обучающего тренинга для наставников)*
- *Организационно-подготовительный (Анкетирование и тестирование с целью определение уровня личностного развития клиента ЦГ; Составление социальной карты; составление карты социально поддерживающей сети; Определение уровня сопровождения и разработка индивидуального плана сопровождения клиента услуги; Знакомство и тренинг по взаимодействию выпускника и наставника; Заключение договора о постинтернатном сопровождении)*
- *Деятельный (мероприятия по плану)*

# Документальное сопровождение процесса предоставления услуги

- регламентирующие предоставления необходимых и обязательных услуг;
- обеспечивающих режим межведомственного взаимодействия;
- регламентирующие порядок работы поставщика услуги;
- планирования и отчетности

# Требования к кадровому обеспечению деятельности по услуге

- **Руководитель** - высшее психологическое или педагогическое образование; Стаж и опыт работы с данной категорией молодых людей не менее 5 лет; Умение работать с информацией и навыки работы с персоналом
- **Педагог-психолог** - высшее психологическое образование, стаж и опыт работы с данной категорией молодых людей не менее 2 лет, тренерские навыки в обучении взрослых, владение активным слушанием, знание и навыки социально-психолого-педагогического сопровождения.
- **Социальный педагог** - высшее педагогическое образование; стаж и опыт работы с данной категорией молодых людей не менее 2 лет, тренерские навыки в обучении взрослых, владение активным слушанием, знание и навыки социально-психолого-педагогического сопровождения.
- **Патронатный воспитатель/наставник** - в соответствии с требованиями регионального законодательства об установлении постинтернатного патроната

# НЕЗАВИСИМОЕ ПРОЖИВАНИЕ ( пример из практики Б/Ф «Надежда» )

- Действует на основе регионального закона о постинтернатном патронате.
- Проживание участников программы не в общежитии (съемные квартиры , личное и социальное жилье)
- Сопровождение комплексное, на базовом и кризисном уровнях.
- Выход из программы определяется степенью адаптированности воспитанника, а не сроком пребывания в программе.

# Функционал ФОНДА по сопровождению

- Подбор и подготовка кадров – команда сопровождения (психолог, социальный педагог, руководитель );
- Подбор и подготовка постинтернатных воспитателей;
- Заключение договорных обязательств: с НПО и СПО, с постинтернатными воспитателями, с выпускниками.
- Сопровождение выпускников: реализация планов постинтернатного сопровождения, осуществление взаимодействия с другими субъектами сопровождения

# Проблемы

- Точечная практика подобных программ (из-за большого объема стартового финансирования);
- Профессиональное сопровождение осуществляется некоммерческой организацией ( без предоставления официального «права»), ;
- Законодательство номинативно фиксирует направления деятельности социальной работы НКО но не регулируют следующие аспекты социальной работы: оптимальный набор услуг для определенных категории детей и семей, объем и продолжительность оказания услуг;
- Нет аккредитации учреждений или лицензирования социальных услуг;
- Услуга «сопровождение выпускников» не оформлена как социальная услуга (объем, содержание, квалификационные требования, эффективность и т.д.)

# Запрос общества

*Молодые люди из числа детей-сирот  
«поставляют» значительное  
количество безработных,  
правонарушителей, становятся  
источником новой волны  
социального сиротства*

# Мнение работодателей и специалистов по трудоустройству

- неумение строить отношения в коллективе (пассивная или агрессивная позиция, манипуляция статусом сироты);
- уход от ответственности или перекладывание ее на других ;
- вредные привычки молодых людей;

*Ни один участник фокус групп не назвал среди причин, не устраивающих работодателей, недостаточную профессиональную подготовку или несоответствующий уровень образования выпускников.*

# Мнение выпускников

## Ресурсы

---

- Не имеют затруднений при устройстве на работу;
- Не сталкивались с открытой дискриминацией из-за статуса сироты;

## Проблемы

---

- Имеют трудности в оформлении трудовых договоров;
- Плохо знакомы с имеющейся в компании системой штрафов;
- Не представляют себе возможности карьерного роста и других профессиональных перспектив

# Результаты исследований

- представления о профессиональной самореализации связаны с гедонистическими и материальными благами (высокая должность или собственное прибыльное дело), а не с ценностью профессиональной деятельности (любимой работой);
- собственные перспективы выпускники оценили крайне низко («высокая должность, власть» - 1,72 балла; «собственное прибыльное дело» - 1,88 балла).

**конфликт между уровнем притязания и оценкой собственных возможностей является психологическим барьером для полноценного включения в профессиональную деятельность, которая может никогда не соответствовать уровню притязаний.**

# Услуга: сопровождение на первом рабочем месте

Цель услуги: формирование социально-трудовых навыков и актуализация личностных ресурсов выпускников для успешного закрепления на рабочем месте, адаптации в трудовом коллективе.

Задачи:

- Коррекция ценностных установок в отношении трудовой деятельности у выпускников образовательных учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и замещающих семей;
- Формирование и развитие у выпускников навыков проектирования и планирования собственной трудовой деятельности;
- Формирование и развитие навыков у выпускников уверенного и толерантного поведения;
- Усвоение выпускниками трудовой нормативности и развитие мотивации на социальный и карьерный рост.

П/н	Этап	Сроки	Задачи	Исполнители
1	<b>Информационно-агитационный</b>	1. В течение года	Создать позитивный образ выпускника. Убрать психологический барьер у работодателей к найму выпускников. Сформировать мотивацию у населения в участии в наставничестве.	Руководитель организации, Социальный педагог, Психолог
2	<b>Подготовительный</b>	4 недели	Сформированы тренинговые группы Готовое расписание, удобное для участников Выпускники мотивированы на регулярные занятия Выявлены личные установки выпускников на трудовую деятельность	Социальный педагог, психолог
3	<b>Коррекция установок на трудовую деятельность</b>	48 ак. часов 12 недель (4 часа в неделю).	У выпускников сформирована мотивация на трудовую деятельность, навыки уверенного поведения, умения ориентироваться на трудовом рынке	Психолог, социальный педагог

П/н	Этап	Сроки	Задачи	Исполнители
4	<b>Подготовка к трудовой деятельности</b>	48 ак. часов 12 недель (4 часа в неделю).	<p>Выявить личностные черты, способствующие или препятствующие успешной трудовой деятельности, и направленность поведения в конкретных ситуациях.</p> <p>Сформулировать личностные цели выпускника на трудовые достижения на 1год, 5 и 10 лет.</p> <p>Сформировать навыки карьерного планирования.</p>	Психолог и приглашенный специалист Центра занятости совместно с выпускником
5	<b>Интеграция в рабочий коллектив</b>	24 ак. Часа (12 занятий по 2 часа 3 раза в неделю в течении месяца)	<p>Отобрать претендентов из числа сотрудников предприятия, желающих стать наставниками и подготовить наставников.</p> <p>Мотивировать выпускников и наставников на сотрудничество.</p>	Психолог и социальный педагог
6	<b>Наставничество</b>	От 6 до 9 месяцев	<p>Скорректировать карьерные планы.</p> <p>Сформировать устойчивый трудовой статус и мотивировать выпускника на карьерный рост.</p> <p>Сформировать стабильные межличностные отношения между наставником и выпускником. Завершить эффективную интеграцию в трудовую среду. Укрепить партнерский контакт стажера (выпускника)</p>	Наставник Психолог и/или Социальный работник Выпускник/ стажер

# ПРИМЕР реализации услуги НКО (Б/Ф «Надежда»)

В среднем по России	Выпускники Владимирской области
19 % начинают работать	42% начинают работать

В среднем за счет бюджетов **ВСЕХ** уровней на постинтернатное образование каждого выпускника **Владимирской области** бюджетная система расходует **450 тыс. руб.**, а в среднем по **России** на образование одного выпускника обходится бюджету **350 тыс. руб.**,

НО при этом расходы за счет **областного бюджета** на одного выпускника составляют во **Владимирской области** **260 тыс. руб.**, а если бы выпускники получали такое же образование, как в среднем по **России**, образование одного выпускника обходилось бы **областному бюджету** в **300 тыс. руб.**

Иными словами, приходилось бы **расходовать больше средств** с худшим результатом. **Экономия областного бюджета на каждом выпускнике** за годы обучения (в среднем 4 года) составляет **40 тыс. руб.**

# Результаты за 10 лет работы:

В среднем по России	Владимирской области
<b>65%- НПО,</b>	<b>54%- НПО (ПУ)</b>
<b>26%- СПО (колледж)</b>	<b>28%- СПО (колледж)</b>
<b>4% -ВУЗ</b>	<b>17% -ВУЗ</b>
<b>4%- работа</b>	<b>1%- работа</b>
<b>1% - не работают, не учатся</b>	<b>0% - не работают и не учатся</b>

# Правонарушения среди выпускников (16 лет-23 года)

*расходы на содержание в местах лишения свободы 30 человек (30% выпускников одного года) в течение пяти лет обойдутся бюджетной системе в 9 млн. руб.*

<b>В среднем по России</b>	<b>Выпускники Владимирской области</b>
<b>20,7% - 40%</b>	<b>6%</b>

# Очевидные выгоды

- Зарплата выпускников во Владимирской области почти в два раза выше, чем была бы при средне-российской ситуации;
- Убытки бюджета в два раза ниже (13 млн. против 27 млн. руб.), чем могли бы быть;

*Все расчеты выполнены по отношению к 100 условным выпускникам одного условного года, и охватывают 4 года учебы и 10 лет после завершения учебы.*

*Центром фискальной политики*