Приложение № 4

СИСТЕМА ОБЩИХ И ЧАСТНЫХ КРИТЕРИЕВ УРОВНЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И МЕТОДИКИ ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Предлагаемый комплекс психодиагностических методик составлен с целью исследования личностного развития лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сложность данной исследовательской задачи обусловлена тем, что в психологической науке до сих пор отсутствуют четкие критерии как самого понятия «личностное развитие», так и содержания его уровней. Выделенные в социальной психологии критерии уровня личностного развития (позиция, система отношений личности к себе, к людям, к окружающей действительности; социальная зрелость как способность нести ответственность за принятое решение; умение преодолевать препятствия на пути к реализации целей деятельности) можно отнести к системе общих критериев, однако они требуют конкретизации относительно объекта исследования – лиц из числа детей-сирот и разработки системы частных критериев. Если считать, что одной из наиболее значимых задач личностного развития ребенка в условиях институционального воспитания (замещающей семейной заботы) является его готовность к самостоятельной жизни, то система частных критериев должна быть связана с возможностью оценки тех личностных ресурсов (и/или ограничений) ребенка (впоследствии молодого человека), которые способствуют (или препятствуют) реализации данной задачи. Исходя из этого, мы сделали попытку представить *систему общих и частных критериев уровня личностного развития лиц из числа детей-сирот*.

Объектом нашего исследования стали дети подросткового возраста (14–18, 19 лет), для которых готовность к самостоятельной жизни является более актуальной, а способность к осознанию своих ресурсов или ограничений более доступной. При этом требования проведения мониторинга, для которого разрабатываются критерии и подбирается психодиагностический комплекс, ограничивает выбор методов вербальными опросниками, что также оказывает влияние на выбор объекта.

Общие критерии	Частные критерии	Методика определения	Направленность методики
Система отношения личности к себе и другим	Уровень общей самооценки	Опросник Казанцевой Г. Н. (или Прихожан А.М., в. книге «Психология сиротства»)	Изучение уровня самооценки подростка
	Самоидентичность, самопринятие	опросник С. Хартера «Самовосприятие подростков» (модификация Радина)	Изучение персональной идентичности подростка
	Удовлетворенность собственной эффективностью	Опросник детской депрессии М. Ковак	Оценка уровня эмоционального благополучия
	Удовлетворенность собственной спо-собностью решения межличностных проблем	Опросник детской депрессии М. Ковак	Оценка уровня эмоционального благополучия
	Способность к организации социально поддерживающей сети	Социометрия	Наполняемость сети, направленность и качество партнерства
Позиция	Ориентация на социально одобряемые (неодобряемые) роли	Ролевая карта (в классе)	Диагностика ролевых предпочтений подростков

Способность принять на себя ответственность	Уровень самостоятельности, уверенности в себе, ответственности	Опросник для изучения автономности/зависимости личности в учебной деятельности Прыгина Г.С.	Диагностика стиля учебной деятельности и отнесение учащихся к группе автономных или зависимых
Способность преодолевать препятствия на пути к реализации целей деятельности	Уровень жизнестойкости (для старших подростков)	Тест жизнестойкости С. Мадди	Диагностика системы убеждений о себе, мире, отношениях с ним, препятствующей (или способствующей) возникновению внутреннего напряжения, совладанию (hardy coping) со стрессами и трудностями жизни
	Способность совладания со стрессом	Копинг-тест Лазаруса	Диагностика стратегий совладания со стрессом
	Оптимизм по отношению к будущему	Шкала надежды и безнадежности для подростков (адаптация теста А. А. Горбаткова)	Диагностика отношения подростка к будущему
	Наличие мотивации к достижениям	Шкалы мотивации достижения	Диагностика готовности к действиям, ориентированным на успех
		Шкала потребности в достижениях	Диагностика наличия потребности в достижениях