

Первый этап
Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы
«ШКОЛА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА»

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Вводное занятие: «Давайте начнем!»	4	2	2	
2.	Целеполагание и преодоление трудностей на пути к цели: «Зачем мне идти по этому пути?»	4	2	2	Устный опрос
3.	Личностные и профессиональные ресурсы индивида и соотнесение их с требованиями рынка труда: «Что я беру с собой в путь, и что мне может понадобиться?»	4	2	2	Устный опрос
4	Жизненная позиция «Кто за рулем?»	4	2	2	Круглый стол
5	Основы планирования и тайм-менеджмента: «Как планировать мой путь?»				Самостоятельная работа
6	Развитие навыков ассертивного поведения: «Как прибыть в пункт	4	2	2	

	назначения?»				
7	Коррекция ожиданий и профилактика фрустрационных переживаний: «Чего ожидать по прибытии?»	4	2	2	
8	Идентификация переживаний и навыки саморегуляции: «Какие материальные и эмоциональные преграды ждут меня на пути?»	4	2	2	Устный опрос
9	Трудовая дисциплина: «Что мне понадобится в пути?»	4	2	2	Устный опрос
10	Формирование навыков оценки достигнутых результатов в трудовой деятельности: «Как понять, что я еду в нужном направлении?»	4	2	2	Круглый стол
11	Развитие адекватных навыков совладания со стрессом: «Что делать, если я не туда свернул?»	4	2	2	Устный опрос
12	Развитие навыков толерантного поведения: «Как оставаться на верном пути?»	4	2	2	Круглый стол
	Итого	48	24	24	

Программа занятий Школы молодого специалиста

Занятие 1. Вводное: «Давайте начнем!»

Создание продуктивной атмосферы, в которой выпускники почувствуют себя единым целым, задумаются о своей ценности, увидят пользу в изучении программы Школы молодого специалиста, поймут, чего можно ожидать от этой программы. Просмотр презентации: Рассказы выпускников Школы молодого специалиста. Обсуждение ожиданий участников.

Занятие 2. Целеполагание и преодоление трудностей на пути к цели: «Зачем мне идти по этому пути?»

Формирование базовых навыков по постановке цели и выявлению препятствий на пути ее достижения. Определение понятий «жизненная цель», «препятствия», «механизмы» и т. д. Формирование навыков планирования. Разбор ситуаций на примерах бывших выпускников программы, которые научились преодолевать препятствия на пути достижения поставленных ими целей.

Занятие 3. Личностные и профессиональные ресурсы индивида и соотнесение их с требованиями рынка труда: «Что я беру с собой в путь, и что мне может понадобиться?»

Освоение понятий: «самоактуализация», «личностный потенциал», «требования рынка труда», «квалификация», «рабочий разряд», «профессиональные качества сотрудника», «стоимость услуг» и т. д. Осознание личной выгоды от приобретения новых навыков и опыта работы, (возможность увеличить заработок, свою ценность и конкурентоспособность на рынке труда).

Занятие 4. Жизненная позиция: «Кто за рулем?»

Усвоение понятий «жизненная позиция», «черты характера», «точка зрения», «имидж», «коммуникативные навыки». Актуализация собственной жизненной позиции. Разбор случаев из жизни выпускников. Сравнение различных черт характера. Планирование позитивных изменений в своем характере.

Занятие 5. Основы планирования и тайм-менеджмента: «Как планировать мой путь?»

Введение понятия «управление временем», «приоритеты», «карьера», «план». Формирование навыков структурирования собственной деятельности и планирования времени.

Занятие 6. Навыки асертивного поведения: «Как прибыть в пункт назначения?»

Определение понятий «уверенность», «спокойное присутствие», «ассертивность». Принципы асертивного поведения. Убеждения, помогающие перейти к асертивному поведению или препятствующие развитию навыков асертивного поведению. Модели уверенного поведения.

Занятие 7. Коррекция ожиданий и профилактика фрустрационных переживаний: «Чего ожидать по прибытии?»

Введение понятий «профессиональная самореализация», «самоценность профессиональной деятельности», «профессиональные перспективы», «уровень притязаний», «фрустрация». Актуализация прошлого жизненного опыта участников: сравнение жизненных ситуаций выпускников. Формирование навыков пошагового планирования и оценки результатов.

Занятие 8. Идентификация переживаний и навыки саморегуляции: «Какие материальные и эмоциональные преграды ждут меня на пути?»

Основные психологические понятия: эмоции, чувства, ощущения. Введение понятий «материальные блага», «нематериальное стимулирование». Проблема идентификации и принятия собственных чувств и эмоций. Способы выражения чувств и эмоций. Механизмы возникновения отрицательных (положительных) эмоций. Качества характера, способствующие и препятствующие развитию навыков саморегуляции.

Занятие 9: Трудовая дисциплина: «Что мне понадобится в пути?»

Знакомство с основами Трудового законодательства. Усвоение понятий «трудовая дисциплина», «трудовой договор», «система штрафов», «взыскание», «поощрение», «арбитраж» и т. д. Формирование навыков трудовой нормативности.

Занятие 10. Формирование навыков оценки достигнутых результатов в трудовой деятельности: «Как понять, что я еду в нужном направлении?»

Занятие 11. Развитие адекватных навыков совладания со стрессом: «Что делать, если я не туда свернул?»

Занятие 12. Развитие навыков толерантного поведения: «Как оставаться на верном пути?»

ВТОРОЙ ЭТАП

ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И КАРЬЕРНЫЙ РОСТ»

1. Этап первый – оценить способности слушателей

На данном этапе осуществляется собеседование со слушателями с целью оценки профессиональных и личностных качеств. Полученные исходные данные в процессе диагностики дают ответы на следующие вопросы: какими личностными качествами обладает слушатель, какие навыки и в какой степени у него развиты, в рамках какой профессиональной деятельности слушатель будет наиболее успешен и на развитие каких качеств должно быть направлено обучение?

2. Этап второй – сформулировать целеполагание слушателей

На данном этапе слушателей знакомят с результатами их диагностики. Психолог дает ответы на вопросы о том, какие качества помогут быть успешным и достичь желаемых целей, над какими качествами необходимо работать.

С каждым из слушателей психолог формулирует ту цель, которую слушатель хотел бы достичь. Задача – четко зафиксировать цель слушателя, которая может быть достижима и измерима во времени. Сформулированная цель должна мотивировать слушателя на дальнейшие действия по работе над своим будущим.

3. Этап третий – сформировать личный карьерный план

Психолог разрабатывает для каждого слушателя личный карьерный план, исходя из цели слушателя, его психологических особенностей и уровня

имеющихся профессиональных навыков. Личный карьерный план должен показать слушателю путь к достижению намеченной цели, включать подцели, способы их достижения, способы развития качеств и приобретения навыков. Личный карьерный план обсуждается и согласуется со слушателем. Важно, чтобы личный карьерный план был утвержден самим слушателем.

Личные планы слушателей, разработанные в рамках программы, должны носить публичный характер, что повысит мотивацию подростков к реализации данного плана и заинтересованность других детей в участии в программе.

4. Этап четвертый – проведение тренинга «Тайм-менеджмент»

Задача тренинга научить слушателей программы грамотно управлять своим временем, расставлять приоритеты, чтобы цель, которую они указали в личностном карьерном плане, была достижима. В тренинге участвуют все слушатели.

5. Этап пятый – обучение системному мышлению

На пятом этапе осуществляется обучение слушателей системному мышлению. Программа обучения направлена на развитие системного мышления, которое даст возможность слушателям видеть мир, внешнюю среду с системных позиций, быстрее освоить предметную область.

6. Этап шестой – обучение предметным областям

На шестом этапе осуществляется обучение предметным областям по программам: «Управление бизнесом»; «Управление рынком, маркетинг и реклама»; «Управление продажами»; «Управление персоналом».

Учебный план дополнительной образовательной программы «Профессиональные навыки и карьерный рост»

№ этапа	Название этапа	Цель	Общее время
1	Оценка способностей	Определение личностных и профессиональных качеств слушателей	12

2	Целеполагание	Формулирование цели слушателями, формирование у них мотивации на достижение цели	8
3	Разработка личных карьерных планов	Согласование и утверждение слушателем личного карьерного плана	12
4	Тренинг «Тайм-менеджмент»	Слушатели должны овладеть навыками управления собственным временем	8
5	Обучение системному мышлению	Развитие у слушателей системного мышления	8
6	Обучение предметной области*	Слушатели должны овладеть базовыми навыками в предметной области*	16
	Управление бизнесом		4
	Управление продажами		4
	Управление рынком (маркетинг, реклама)		4
	Управление персоналом		4

**Глубина изучения предметной области может быть скорректирована, исходя из результатов работы на 5-м этапе*