

ПОДГОТОВКА РЕБЕНКА К УСТРОЙСТВУ В ЗАМЕЩАЮЩУЮ СЕМЬЮ

Цель оказания услуги: проведение специальной психолого-педагогической, терапевтической, коррекционно-развивающей работы с детьми, для обеспечения их готовности к жизни в замещающей семье.

Целевая группа услуги: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (воспитанники образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и социально-реабилитационных центров).

Краткое описание деятельности по услуге

Услуга направлена:

- на определение условий, необходимых для успешного устройства ребенка в замещающую семью;
- формирование у ребенка психологической готовности к жизни в семейных условиях;
- знакомство ребенка с членами семьи и семейным укладом и традициями, получение семьей реалистичных представлений о ребенке.

Услуга включает в себя:

1. Сбор и анализ информации о ребенке (состояние здоровья ребенка, история жизни его и его семьи, индивидуальные психологические особенности, проблемы личностного развития).

2. Подготовку ребенка к устройству в замещающую семью – поэтапная психологическая диагностика, психологическая работа по отреагированию травматического опыта, коррекционно-развивающие занятия (по развитию речи, коммуникативных навыков, познавательных процессов, развитию эмоционально-волевой сферы и навыков саморегуляции, формированию адекватной самооценки, представлений об

окружающем мире, по формированию «образа семьи» – представлений о семейных отношениях и ролях).

3. Сопровождение ребенка при устройстве в замещающую семью (организация заочного знакомства с семьей, помощь в установлении и поддержке общения детей и будущих родителей, временное помещение в семью).

4. Сопровождение ребенка на первом этапе жизни в замещающей семье (помощь в совладании со стрессом адаптации, преодоление неадекватных моделей поведения ребенка, выстраивании принимающих отношений в семье).

Нормативно-правовое обеспечение услуги

Соответствие деятельности по услуге существующим нормативным и правовым актам

Услуга соответствует Международной конвенции о правах ребенка, Гражданскому Кодексу РФ, федеральным законам «О социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Об основных гарантиях прав ребенка». Нормативных и правовых актов, регламентирующих деятельность по услуге «Подготовка ребенка к устройству в замещающую семью», в РФ нет. Работа по подготовке детей к семейному устройству ведется фрагментарно и ситуативно в зависимости от появления конкретной перспективы замещающей семьи для ребенка.

Необходимость дополнительного нормативно-правового обеспечения деятельности по услуге на региональном и муниципальном уровне

Существует необходимость регламентировать данную деятельность на региональном, муниципальном и/или на ведомственном уровне для разных возрастных категорий (дошкольники, младшие школьники, подростки), для детей с особыми потребностями. В документе требуется обозначить необходимое количество учебных часов и необходимое время на подготовку программы для конкретной группы; объем занятости специалиста; оказывающего данную услугу; наполняемость групп; темы программы подготовки, обязательные для усвоения детьми. Надо

определить необходимое время для сбора информации, психологической диагностики ребенка.

Соответствие международным и национальным стандартам

Услуга соответствует Международной конвенции о правах ребенка. В правовой базе можно найти информацию о международных (европейских, американских) стандартах похожей услуги.

Степень конфиденциальности информации о клиенте, получаемой специалистами в ходе деятельности по оказанию услуги

Информация о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, должна быть конфиденциальна. Информация о пережитом насилии (особенно сексуальном) должна быть конфиденциальной. Для эффективности работы команды (самой службы и консилиума), необходимо, чтобы информация была доступна для руководителя службы и для супервизора. Должны быть предусмотрены формы сообщения данной информации приемным родителям, чтобы избежать триггерных ситуаций у ребенка. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов ребенка. Участие детей целевой группы в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция) должно быть сознательным и добровольным. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию. В помещении для работы по услуге должен быть шкаф для хранения документации. Документы должны запираяться на ключ, доступ к которому имеют только специалисты. Правила хранения информации утверждаются руководителем организации (учреждения).

Содержание деятельности по оказанию услуги

Деятельность, направленная на подготовку ребенка к устройству в замещающую семью должна включать работу с позитивными установками воспитанников на семью вообще и на проработку амбивалентных чувств к

биологическим родителям ребенка, т. к. для старших детей и подростков типично восприятие размещения в замещающей семье как предательства по отношению к кровной.

При формировании целевой группы учитывается желание ребенка жить и воспитываться в замещающей семье (дети старше 10 лет выражают желание письменным заявлением). Группа детей может быть разновозрастной или одновозрастной, формироваться из детей, длительно проживающих в интернатных учреждениях или только поступивших; имеющих опыт проживания в кровной, замещающей семье или не имеющих семейного опыта. Программы подготовки в этом случае будут отличаться по форме работы – индивидуальная или групповая, по содержанию и использованию коррекционно-развивающих и реабилитационных составляющих.

Услугу можно разделить на 4 последовательных этапа:

- предварительный этап;
- подготовка к помещению в семью;
- помещение в замещающую семью;
- работа с ребенком в семье.

Целью **предварительного этапа** является сбор информации о ребенке. Его осуществляет психолог и социальный педагог. Этап включает в себя знакомство с ребенком, оценку социальной и медицинской информации, определение проблемных областей развития личности ребенка. Наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях (общение со знакомыми и незнакомыми взрослыми, со сверстниками), анализ игровой и продуктивной деятельности, тестирование, анкетирование, отработка травматического опыта – все это помогает выявить индивидуально-психологические особенности ребенка и характер его проблем.

Основные задачи работы на предварительном этапе – установление доверительных отношений с ребенком, сбор информации о жизни ребенка и истории его семьи, заключение по результатам психологической диагностики. Область психодиагностического исследования ребенка – уровень травматизации; индивидуальные ресурсы совладания со стрессом; «образ семьи» глазами ребенка; причины возможного нежелания жить в

новой семье; ожидания и установки, связанные с семьей; наличие нарушений самооценки и поведения.

Последовательность действий на предварительном этапе:

1. Изучение личного дела и медицинской документации ребенка.
2. Получение информации от воспитателей об адаптации ребенка в учреждении.
3. Наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях (общение со знакомыми и незнакомыми взрослыми, со сверстниками).
4. Анализ игровой и продуктивной деятельности, тестирование, анкетирование. Комплексную диагностику и реабилитацию ребенка проводят педагоги-психологи, врач-педиатр, социальный педагог, учитель-дефектолог, воспитатель.
5. Отработка травматического опыта и выяснение мотивов к семейному устройству, пожеланий о том, в какой семье он бы хотел жить. Проводится работа по формированию психологической готовности ребенка к устройству в замещающую семью, по мотивации к жизни в замещающей семье, по формированию позитивных установок на семью и проработка амбивалентных чувств к биологическим родителям ребенка. Указанную работу ведут педагоги-психологи, врач-психотерапевт, социальный педагог. Используются техники работы с психотравмой, терапия переживания ребенком горя и утраты семьи, близких людей (арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия), техники принятия собственной истории, прошлого и осознание своего настоящего и будущего. Составляется Книга жизни, семейный альбом, генеалогическое древо.
6. Консилиум специалистов, работающих с ребенком на подготовительном этапе.
7. Разработка и утверждение индивидуального плана подготовки ребенка к семейному устройству.
8. Назначение специалистов, ответственных за реализацию мероприятий плана.

Этап подготовки ребенка к помещению в семью включает:

- пролонгированную диагностику и составление развернутого заключения о состоянии нервно-психической и эмоциональной сфер ребенка, особенностях его личности и познавательной

деятельности, характере его травм, уровне сформированности высших психических функций (внимание, восприятие, память, мышление, речь);

- оценку эмоционального состояния и самовосприятия ребенка;
- терапевтическую работу с ребенком (составление Книги жизни, альбома «История жизни ребенка» с фотографиями и комментариями);
- коррекционно-развивающие занятия по программе подготовки детей к проживанию в семье (не менее 48 часов). Основная цель занятий – создание социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно адаптироваться в замещающей семье. Форма проведения занятий – игровая. Занятия проводятся один раз в неделю в течение 30–40 минут (возможно увеличение или уменьшение времени в зависимости от конкретной группы). Занятие состоит из трех основных частей: разминка, основная часть и завершение. Помещение для занятий – актовый или спортивный зал, где можно проводить занятия в кругу, двигательные упражнения;
- групповые занятия, направленные на формирование представлений о жизни в семье, семейных отношениях, семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи.

Целью этапа помещения ребенка в замещающую семью является знакомство с членами семьи и семейным укладом и традициями. На этом этапе работают психолог, социальный педагог и воспитатель группы, в которой находится ребенок.

Последовательность действий на этапе помещения ребенка в замещающую семью:

1. Заочное знакомство ребенка с людьми, пожелавшими стать его родителями. Рассказывая ребенку о конкретной семье, подобранной для него, показывают фотографии членов семьи и квартиры; рассказывают обо всех членах семьи, об их характере, привычках и увлечениях; обсуждают права и обязанности приемного ребенка; отвечают на все вопросы по поводу его семейного будущего. Ведется работа по формированию адекватного восприятия образа будущей семьи и места ребенка в ней

(педагоги-психологи, врач-психотерапевт, социальные педагоги, воспитатели). Методы, используемые в работе – беседы, просмотр телепередач, чтение литературы. Параллельно воспитателями и педагогами дополнительного образования ведется работа по формированию и развитию навыков самообслуживания и самостоятельности ребенка в виде практических занятий по кулинарии и домоведению.

2. *Знакомство ребенка с семьей* (установление контакта должно происходить при постоянном сопровождении специалистами).

3. *«Программы сближения»* направлены на установление и поддержание контактов между ребенком и семьей на этапе оформления документов до перехода в семью. Целью данного этапа является получение семьей реальных представлений о ребенке, а для ребенка – знакомство с членами семьи и семейным укладом и традициями, что облегчает последующую адаптацию ребенка в семье. Знакомство ребенка с замещающей семьей может состояться в помещении учреждения или в игровой комнате, где у родителей и детей есть возможность познакомиться через совместную деятельность. Потенциальный родитель имеет возможность побеседовать с ребенком (приглашение ребенка в гости на выходные дни или каникулы),

4. *Временное помещение ребенка на выходные и каникулярные дни.* Педагогами-психологами и социальными педагогами организуется совместная работа с ребенком и замещающей семьей (беседа о том, как складывались отношения ребенка и семьи во время первого визита, чем был занят ребенок, что вызвало интерес и теплоту в отношениях, а что – напряжение или растерянность, чем было заполнено время ребенка, приобрел ли он полезные навыки, имел ли посильные задания (например выгуливание собаки), получилось ли обсудить что-либо в семье вместе с ребенком (выбор занятий, какие-либо семейные дела, вопросы, интересующие ребенка).

5. *Беседа педагога-психолога с ребенком после возвращения из гостей.* Знакомство ребенка со своей будущей замещающей семьей должно осуществляться постепенно, шаг за шагом. При этом ни при каких условиях нельзя оказывать давление ни на одну из сторон с целью ускорения процесса. Практика показывает, что продолжительность самого

знакомства может варьироваться от одного контакта до серии встреч, продолжающихся многие месяцы. Часто это определяется тем, установлен ли эмоциональный контакт в семье, и возникает ли потребность в продолжении отношений у ребенка и потенциальных родителей.

6. Беседа педагога-психолога с потенциальным родителем после визита ребенка в семью. В случае, когда ребенок и замещающая семья устраивают друг друга, готовится переезд ребенка в семью. Проводится подготовка ребенка к расставанию с учреждением (организацией) педагогами-психологами, воспитателями в виде ритуала, прощального праздника, желательно с альбомом на память, подарками, фотографиями, пожеланиями и т. д.

Этап работы с ребенком в семье

Цель: психолого-педагогическая помощь ребенку во время адаптации в замещающей семье, которую оказывают специалисты (психолог, социальный педагог) в рамках данной услуги. Специалисты составляют систему рекомендаций по адаптации ребенка в замещающей семье с учетом его возрастных, личностных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и нервно-психического здоровья, прогнозируют дальнейшее развитие ребенка в семье. Во время жизни в семье у ребенка могут проявиться проблемы, которых не было в детском доме – поскольку основные травмы, о которых нам не все известно, связаны для ребенка именно с семейной ситуацией. Возрастная регрессия, проецирование на новых воспитателей качеств своих кровных родителей, воспоминания о случаях жестокого обращения, про которые ранее ребенок не говорил, желание найти своих кровных родителей и узнать, что с ними сейчас происходит – разрешение этих и подобных им вопросов требует участия специалистов службы.

В случае удаленного проживания семьи от центра, где шла подготовка ребенка, возможно дистанционное общение и консультирование специалистами по телефону, скайпу и т. п. или передача замещающей семьи и ребенка на сопровождение в более близкий аналогичный центр. Возможно сообщить о жизнеустройстве ребенка в отдел опеки и попечительства по месту жительства семьи и подготовить информацию о ресурсах, затруднениях семьи в уходе и заботе о ребенке и

о потребности организовать психолого-педагогическую или медико-социальную помощь семье.

Принимая во внимание, что продолжительность каждого этапа может отличаться для разных детей (в зависимости от их возраста, степени их социальной адаптации/дезадаптации и личностных особенностей), можно лишь приблизительно оценить временные затраты на каждый этап по возрастным группам. Обычно все этапы должны завершиться за три–шесть месяцев (сбор и изучение информации о ребенке – 1–2 недели; процесс подготовки на протяжении трех месяцев – всего 48 часов; программы сближения – 2–4 недели; подготовка документов для консилиума – 1–2 недели.)

Определяющим показателем для окончания работы по услуге является усвоение ребенком программного материала, способность применять его на практике и непосредственное устройство ребенка в замещающую семью.

Оценка эффективности деятельности по оказанию услуги

Критерии оценки эффективности услуги:

- психологическая готовность ребенка к жизни и воспитанию в замещающей семье;
- конструктивное взаимодействие в замещающей семье и в других социальных группах;
- усвоение ребенком программного материала, способность применить его в жизни;
- устройство ребенка в замещающую семью
- число возвратов детей, прошедших подготовку, к общему числу детей, устроенных в замещающие семьи и вернувшихся из них.

Способы оценки эффективности по каждому из указанных критериев:

- анкетирование;
- наблюдение;
- беседы;
- проективные методики;
- интервью с ребенком;

- анализ диагностического материала.

Инструменты оценки эффективности

Возможный диагностический инструментарий:

- Опросник диагностики социально-психологической адаптации К. Роджера и Р. Даймонда;
- Тест незаконченных предложений для подростков, подготавливаемых к переходу в семью (О. Г. Япарова);
- Определение нарушений привязанностей у ребенка (перевод с английского и модификация Л. А. Беловой и А. Н. Сафоновой);
- Карта наблюдений Стотта;
- проективные методики и рисуночные, цветовые тесты; анкеты, опросники для детей.

Основы деятельности по оказанию услуги

Обязательные мероприятия перед началом деятельности по услуге:

- Формирование группы детей, выразивших желание пройти подготовку к проживанию в замещающей семье. Дети, не изъявляющие желания готовиться к жизни в замещающей семье, проходят обязательную общую групповую **подготовку к созданию собственной семьи**, которая ведется в условиях учреждения с учетом возраста (дошкольники, младшие школьники, подростки), например по программе «Становление» (1995 г.), рекомендованной Министерством образования. Эта групповая подготовка зачастую помогает детям сформировать позитивный «образ семьи» и впоследствии способствует появлению желания жить в семье и посещать группу подготовки к проживанию в замещающей семье. В социально-реабилитационных центрах такую работу могут проводить специалисты учреждения во время специально отведенных для этой работы воспитательных часов.
- Разработка программы подготовки, ориентированной на возрастные особенности детей, сроки проживания их в детском доме с учетом наличия опыта проживания в кровной или замещающей семье; наличия профессиональных кадров.

Противопоказания для оказания услуги: формирование целевой группы без учета желания детей.

Одновременное количество получателей: 8–10 детей.

Оптимальная продолжительность получения услуги клиентом: не менее 48 академических часов.

Доступность услуги для клиентов целевой группы

Решение о предоставлении услуги принимается органом опеки. Занятия проводятся в интернатном учреждении, где проживают дети.

Контекст существования услуги

Организации, на базе которых может реализовываться данная услуга: образовательные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и социальные учреждения (социально-реабилитационные центры и социальные приюты).

Связь с другими услугами: связь с услугой «Отбор и подготовка замещающих семей» на этапах помещения ребенка в замещающую семью, с программами сближения и сопровождения ребенка в процессе адаптации в семье. Возможна связь с услугами: «Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей», «Групповая работа с родителями (лицами, их заменяющими), применяющими физические наказания или склонными к домашнему насилию (управление гневом)» «Формирование реабилитационной среды для семьи и ребенка (семейный клуб)»; «Опекунский клуб»; «Сопровождение ребенка в социальном пространстве (реабилитационный досуг)».

Связь с другими организациями: с органами опеки и попечительства; с организациями, ведущими отбор и подготовку замещающих семей и другими образовательными организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; со Службой сопровождения замещающих семей; учреждениями образования, здравоохранения,

социальной защиты, внутренних дел, семейной и молодежной политики и др.

Орган опеки и попечительства получает информацию о подготовленном для помещения в семью ребенке и направляет кандидата для знакомства (реализация программы сближения); дает разрешение на временное помещение ребенка в семью на выходные и каникулярные дни. Если подготовку кандидатов и подготовку детей ведут различные организации, то по согласованию с органом опеки и попечительства они совместно реализуют программы сближения семьи и ребенка.

Работа с общественностью. Возможна работа с общественностью и местным сообществом по усилению значения семейных ценностей и роли семьи в обществе, что, в свою очередь, может повлиять на мотивацию ребенка к устройству в замещающую семью.

Документооборот в процессе деятельности по услуге

Рекомендуемый список документов по услуге:

- журнал учета посещаемости занятий (индивидуальных и групповых занятий и консультаций) детьми целевой группы;
- журнал учета рабочего времени специалистов;
- журнал учета супервизий;
- форма «Отчет о супервизорской сессии»;
- папка специалиста (психолога, социального педагога) содержит расписание работы специалиста, протоколы обследований, консультаций и заключения и рекомендации по их результатам, программы проводимых занятий и используемые методики и ведется специалистами, работающими по услуге, проверяется супервизором 1 раз в год.

Особенности порядка ведения и заполнения рабочих документов

Бланки диагностики заполняются в соответствии с требованиями к документации психологов.

Кадровое обеспечение деятельности по услуге

Количественный состав команды специалистов услуги: желательно три специалиста – педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель.

Квалификационные требования – требования, предъявляемые к работникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- *образование* – высшее или среднее специальное (педагогическое или психологическое);
- *стаж* – без предъявления требований;
- *опыт работы* – желателен опыт работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения;
- *повышение квалификации (периодичность)* – курсы повышения квалификации (переподготовки) по теме «Подготовка детей к помещению в замещающую семью» раз в 5 лет;
- *необходимость супервизии (периодичность)* – необходима супервизия деятельности по услуге. Рекомендуется проводить три супервизионных встречи в течение работы каждой отдельной группы (соответственно на этапе подготовки, проведения и завершения);
- *знания и ценностные установки, обязательные для специалистов, участвующих в мероприятиях по услуге* – знание возрастных и психологических особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ценностные установки и критерий благополучия ребенка – проживание и воспитание его в семье. Специалисты осознают свою профессиональную и личную ответственность, учитывают границы собственной компетентности. В профессиональной деятельности специалистов приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта услуги.

В международном сообществе существуют профессиональные стандарты (Союзом социальных работников и социальных педагогов РФ опубликованы стандарты деятельности специалистов в социальной работе), принятые в работе психологов и социальных педагогов, поэтому деятельность специалистов, оказывающих данную услугу, соответствует этим стандартам и действующему российскому законодательству.

Требования к информационному обеспечению услуги

Информационная работа должна быть системной и постоянной. Кампании и социальная реклама должны быть корректными, но не скучными, а привлекательными и действенными. Необходим информационный менеджмент для разработки информационных кампаний: следует определить, когда и какую информацию давать, для кого, по каким каналам коммуникации (СМИ, наружная реклама, акции, специальные буклеты, радио). Рекомендуется использование интернет-коммуникаций (веб-сайт, страничка, блог, форум).

Информация о возможных формах семейного устройства органами опеки и попечительства должна размещаться в центральных СМИ в понятной и объективной форме, показывающей, что прием ребенка-сироты в семью является нормальным человеческим поступком. Размещение производной информации о детях учреждениями не допускается, по российскому законодательству этим занимаются органы (отделы) опеки и попечительства.

Материально-техническое обеспечение деятельности по услуге

Требования к помещению:

- кабинет для индивидуальных занятий. Помещение должно иметь шкаф для хранения документации. Если это помещение используется для проведения мероприятий с участием детей, то шкафы для хранения документов должны запираются на ключ, доступ к которому имеют только специалисты. Водоснабжение, освещенность должны соответствовать санитарным правилам для организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- кабинет для проведения совещаний и консилиумов должен быть достаточно просторным, чтобы вместить одновременно всех специалистов. Для этих целей может использоваться кабинет психолога или административные помещения;

- кабинет для обследований, занятий и консультаций психолога должен находиться в тихом месте или иметь звукоизоляцию. Необходим письменный стол, стулья, пространство для игровых занятий;
- кабинет для обследований, занятий и консультаций специалиста также должен находиться в тихом месте или иметь звукоизоляцию. Необходим письменный стол и стулья;
- кабинет (зал) для групповых занятий, проведения выставок и праздников – площадь определяется из расчета минимум по 2 кв. м на ребенка и имеет хорошую вентиляцию.

Техническое обеспечение

Технология подготовки детей к помещению в замещающую семью включает в себя работу с эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой формами личности. Для каждого ребенка подбирается индивидуальная программа и наиболее подходящий метод.

Применяются следующие психологические методы работы и необходимо оборудование:

- для игровой терапии – игровые модули;
- песочной терапии – песочница;
- мозартики – игры с использованием мозаики, пазлов, аппликации, рисования, составления коллажа;
- ароматерапии – масла и установка для ароматерапии;
- музыкотерапии – музыкальный центр и записи музыкальных произведений;
- гипнотерапии (при необходимости).

В перечень рекомендуемого реабилитационного оборудования входит также сенсорная комната как многофункциональное помещение для решения коррекционных, развивающих и реабилитационных задач.

Расходные материалы: канцелярия, диагностический материал (тестовый и пр.), развивающие игры и игрушки (куклы-фигурки детей, мужчин и женщин; домашних и диких животных; кукольный дом и домашняя утварь, машины, конструкторы и т. д.), игровой материал для творческого

самовыражения и снятия эмоциональных напряжений (песок, вода, кубики, пластилин, бумага разного качества, формата, цвета, формы, краски), литература для детей и специалистов; спортивный инвентарь, театральная одежда и бутафория, материалы для сюжетно-ролевых игр.

Предупреждения и советы

<i>Типичные трудности, встречающиеся в процессе деятельности по услуге</i>	<i>Рекомендации по преодолению типичных трудностей</i>
Невозможность установления контакта специалиста с ребенком	Способ решения – смена формы занятий, использование игровых технологий, супервизия
Нежелание ребенка участвовать в подготовке к устройству в семью	Выявление причин нежелания и поиск позитивного решения проблемы
Нет кандидатов для принятия ребенка, способных решать его проблемы и осуществлять его развитие и коррекцию	Запрос в орган опеки и попечительства о кандидате в замещающие родители

Практики, взятые за основу

<i>Территории, где наиболее полно реализована услуга</i>	<i>Региональные особенности</i>
Томская область, Республика Бурятия, Алтайский край, г. Уфа республики Башкортостан, г. Вологда, Костромская обл., Владимирская обл.; г. Киров, г. Чебоксары Чувашской Республики,	В Томской области разработана и опубликована Программа подготовки устройства ребенка в замещающую семью, которая представляет собой единую систему справочно-аналитических материалов, методических рекомендаций и практикумов, соответствующих целям и задачам работы учреждения по

г. Канск Красноярского края,
Саратовская область,
Вологодская область,
г. Череповец

подготовке ребенка к устройству в семью.

В программе представлены блоки:

- введение;
- основная часть, содержащая психологический блок, социально-педагогический блок, описание индивидуальных мероприятий по подготовке ребенка к переходу в конкретную семью;
- выводы и рекомендации по внедрению программы подготовки ребенка к жизни в новой семье.

К программе разработан комплекс диагностических методик.

В ОГОУ «Зырянский детский дом» Томской области систематизирована работа по подготовке ребенка к жизни в замещающей семье, корректировке и созданию благоприятного образа семьи. Особое внимание уделено расширению контактов с родственниками (в рамках законодательства). Организуется общий досуг, проводятся совместные мероприятия, дети бывают в гостях у своих родных по праздникам, выходным, на каникулах.

В Саратовской области (ГУ СО СРЦН «Надежда») ведется комплексная подготовка детей к проживанию в принимающих семьях в три этапа:

- собеседование.
- психодиагностика,
- знакомство с потенциальным опекуном.

Работа сотрудников детского дома с новой семьей в период адаптации

В г. Череповец Вологодской области
(детский дом №9) подготовка

воспитанников детского дома к устройству в семью осуществляется всеми специалистами и педагогами детского дома по разработанной программе, основные направления которой:

- диагностика (медицинская, социальная, психологическая, педагогическая);
- разработка и создание банка данных о воспитанниках детского дома, которые могут быть устроены в семью, возможных формах их семейного устройства;
- разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения (по результатам комплексной диагностики) ребенка;
- групповые занятия, направленные на формирование представлений о жизни в семье, семейных отношениях, семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи и т. п.;
- занятия, направленные на формирование коммуникативных навыков воспитанников;
- организация контролируемого общения, совместной деятельности воспитанников с потенциальными приемными родителями;
- заочное знакомство ребенка с семьей, желающей взять его на воспитание, сопровождение в период личного

знакомства и установления контакта с потенциальными родителями, со всеми членами семьи, семейным укладом и традициями;

- занятия, направленные на снятие тревоги, опасения перед будущей семьей;
- совместные занятия, встречи в стенах учреждения и вне его;
- временное помещение в семью на выходные и каникулярные дни.

Солигалич (школа-интернат Костромская область) подготовка воспитанников к проживанию в замещающей семье, по программе Чугуновой Э. И. «Подготовка детей-сирот к переходу в приемную семью».

Данная программа включает три этапа подготовки детей-сирот:

- диагностический;
- подготовительный;
- гостевой.

Чебоксары, Чувашская Республика. Подготовка детей к проживанию в замещающей семье включает:

- проведение комплексной диагностики, заполнение карт обследования ребенка;
- организацию индивидуальных и групповых занятий с детьми;
- заочное и очное знакомство ребенка с замещающей семьей, опекунами, усыновителями.

	<p>Психокоррекционная работа с воспитанником:</p> <ul style="list-style-type: none">- коррекция депривационных нарушений в развитии;- развитие стратегии совладания со стрессом;- формирование навыков решения межличностных проблем;- восстановление у ребенка способности к формированию привязанности;- снятие травматического опыта, пережитого ребенком в кровной семье (распада предыдущего размещения), и др. <p>Временное помещение ребенка в семью (в праздничные и каникулярные дни)</p>
--	--