

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И СОЦИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ (РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ДОСУГ)

Цель оказания услуги: ресоциализация детей, состоящих на различных формах учета, через проведение социально-психологической реабилитации.

Целевая группа услуги: дети школьного возраста из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) или в социально опасном положении (СОП), нуждающиеся в социализации и не имеющих противопоказаний к данному виду активности, в том числе:

- дети из семей на ранней стадии семейного кризиса, нуждающиеся в социализации;
- дети, состоящие на внутришкольном учете, на учете в ОВД; из семей, состоящих на учете в КДНиЗП, других видах учета.

Задачи деятельности по оказанию услуги:

1. Создание условий (среды) для социализации, обеспечивающих педагогическую реабилитацию ребенка.
2. Оказание педагогической помощи и проведение коррекционных мероприятий с ребенком.
3. Создание условий для формирования привязанности у ребенка.
4. Своевременное выявление признаков жестокого обращения с ребенком.

Краткое описание деятельности по услуге

Услуга направлена:

- на привлечение детей в организации, занимающиеся социально-культурной досуговой деятельностью, с целью их отрыва от асоциальной среды;
- восстановление социального статуса детей и подростков, компенсацию их личностных дефицитов и развитие личностного потенциала в

соответствии с возрастными нормами;

- развитие детей.

Услуга включает в себя:

- проведение занятий не менее 2 раз в неделю;
- поэтапное построение реабилитационной деятельности:
 - подготовительный этап (сбор данных о нуждающихся в услуге, мероприятия по привлечению в услугу);
 - адаптационный этап (диагностика состояния ребенка, обеспечение безопасности, снятие стресса, создание устойчивого детского коллектива);
 - начальный реабилитационный этап (проработка травматических переживаний, формирование навыков саморегуляции и простраивание личностных границ, формирование идентичности);
 - основной реабилитационный этап (формирование нормативности, развитие самопознания и самоопределение, навыков межличностного общения);
 - интеграционный этап (укрепление опережающей поддерживающей социальной сети, формирование совместно с клиентом позитивной картины будущей жизни, выход из услуги).

Нормативно-правовое обеспечение услуги

Соответствие деятельности по услуге существующим нормативным и правовым актам:

1. Конвенция о правах ребенка, от 20 ноября 1989 г. Статьи: 3, п. 1; 18 п. 2; 28 п. 1; 29 п.п. 1,2; 31 п.п. 1,2.
2. Закон РФ от 9 октября 1992 г. №3612-І «Основы законодательства Российской Федерации о культуре», статья 8 (с изменениями от 23 июня 1999 г., 27 декабря 2000 г., 30 декабря 2001 г.).
3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», статья 4, (с изменениями от 13 января 2001 г.).
4. Федеральный закон об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации, от 15.декабря 1995, статьи: 14, 16.

Необходимость дополнительного нормативно-правового обеспечения деятельности по услуге на региональном и муниципальном уровне

1. Необходимо включить критерии, отражающие социальную значимость работы учреждения для территории, в аттестацию (оценку эффективности работы учреждения) образовательных учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, работающих с молодежью. Это могли бы быть следующие показатели:
 - количество привлеченных детей, находящихся в СОП и ТЖС,
 - количество детей, снятых с разных видов учета (внутришкольного, КДНиЗП, ОПДН и т. д.) в течение оказания им услуги специалистами учреждения.
2. Законодательно ввести финансовые субсидии учреждениям дополнительного образования, а также учреждениям культуры и спорта, оказывающим социально-реабилитационные услуги детям, находящимся в СОП и ТЖС, в соответствии с долей детей данной категории в учреждении.
3. Законодательно определить нагрузку на специалиста, оказывающего услуги реабилитационного досуга, по психологическим нормативам (группа 12–14 чел.), а не по педагогическим (25 чел.).
4. Законодательно закрепить введение педагогических льгот специалистам, оказывающим социально-реабилитационные услуги детям, находящимся в СОП и ТЖС (в частности услугу «Реабилитационный досуг») в учреждениях дополнительного образования, а также учреждениях культуры и спорта.

Соответствие международным и национальным стандартам

В зарубежной практике существуют программы, аналогичные Реабилитационному досугу, такие как: *Risk-Taking Activities in Group Counseling for Kids*; *Occupational Therapy*; [*Adventure-based therapy*](#) и др. Данные программы направлены на оказание социально-реабилитационных услуг детям, находящимся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации. Социально-психологическая реабилитация в этих программах основана на когнитивно-бихевиористической терапии и связана с выработкой навыков самоконтроля, саморегуляции, освобождением от накопленного

стресса и овладением копинг-навыками. Кроме того, в них применяется ряд методик, связанных с немедленным вмешательством, которые включают теорию социального научения, базирующуюся на моделировании ситуаций, самоконтроле и разрешении проблемной ситуации; обучение самоинструктированию и рациональную эмоциональную терапию, а также их различные сочетания. Данные программы реализуются как государственными учреждениями, так и НКО.

Степень конфиденциальности информации о клиенте, получаемой специалистами в ходе деятельности по оказанию услуги

Специалисты владеют информацией в соответствии с их должностными обязанностями. Доступ к личному делу клиента, которое содержит информацию о родителях, истории семьи, наличии травматического опыта; медицинские сведения о здоровье; информацию о правонарушениях, наличии судимостей и т. д., имеет только руководитель организации, на базе которой реализуется услуга, и ведущий психолог. Консилиум специалистов организации (педагогический совет) решает, какую информацию о клиенте и в какой форме сообщать куратору случая, ведущего семью клиента, и педагогу-организатору.

Основные проблемы целевой группы и задачи специалистов, оказывающих услугу

Специфические потребности клиентов целевой группы, способствующие возникновению проблем

Не удовлетворены базовые потребности, такие как потребность в безопасности, любви, принятии, самоактуализации, познании и эстетическом развитии. Не реализуются возрастные потребности в овладении различными социальными ролями, подростковая потребность в самоопределении (идентичности), у большинства существует потребность преодоления неблагоприятных условий развития личности (депривационного воспитания, жестокого обращения, насилия, травмы).

Основные дефициты навыков, опыта, способствующие возникновению проблем

Не выработаны навыки совладания со стрессом, нет навыков саморегуляции, не усвоены социальные нормы. Наблюдается эмоциональная незрелость, пробелы в школьных знаниях, узкий кругозор, плохо развитые коммуникативные навыки, невыработанность привычки к стабильной продуктивной деятельности.

Задачи специалистов, оказывающих услугу:

- создание безопасного развивающего пространства;
- формирование и развитие адекватных навыков преодоления стресса (стрессовых ситуаций), совладания со стрессом и саморегуляции;
- формирование и развитие навыков идентификации и выражения эмоций;
- усвоение социальных норм и навыков здорового образа жизни;
- коррекция самооценки, формирование позитивной «Я-концепции»;
- актуализация личностного потенциала и формирование социальной активной жизненной позиции.

Содержание деятельности по оказанию услуги

Подготовительный этап

Цель: введение в услугу детей из целевой группы.

Задачи данного этапа:

- установление контакта с потенциальными получателями услуги и информирование их об услуге; разработка и распространение информационного материала (листки, буклеты, выступления в СМИ).
- зачисление ребенка/детей в группу.

Продолжительность: 4–5 недель.

Основные мероприятия:

- сбор сведений из соответствующих организаций и органов о детях, нуждающихся в услуге (органы опеки и попечительства, КДНиЗП, средние образовательные школы, учреждения начального и среднего профессионального образования);

- составление списков детей потенциальной целевой группы. В соответствии с наличием мест в организациях, оказывающих услугу, рекомендуется отбирать сначала случаи средней тяжести¹;
- беседы в школах, ПУ и колледжах с целью привлечения целевой аудитории в досуговые учреждения;
- встречи и телефонные переговоры с детьми и родителями;
- дни открытых дверей;
- получение от родителей детей целевой группы заявления о принятии их ребенка в учреждение, оказывающее услугу;
- составление индивидуальных карточек детей целевой группы;
- в случае когда услуга оказывается на базе учреждения дополнительного образования (образовательная организация или организация дополнительного образования), необходима коррекция учебных планов педагогов, рабочих планов руководителей секций/кружков для того, чтобы были обеспечены реабилитационные потребности и учтены особенности клиентов целевой группы.

Адаптационный этап

Цель: создание устойчивой интегрированной группы участников досуговой деятельности.

Продолжительность: 4–5 недель (1 месяц).

Основные мероприятия:

- диагностика состояния ребенка. В этот период предпочтительно избегать излишнего тестирования, рекомендуется основывать оценку состояния ребенка на анализе полученных сведений; данных, полученных при наблюдении за ребенком или в процессе игровых методов диагностики и социометрии;
- составление индивидуального плана развития ребенка (только для клиентов услуги);

¹ Рекомендуемая классификация случаев: случаи легкой тяжести - дети из семей на ранней стадии семейного кризиса, не состоящие на учете в соответствующих учреждениях; случаи средней тяжести - дети, состоящие на внутришкольном учете или учете в КДНиЗП, не привлекавшиеся к суду; тяжелые случаи - дети, имеющие условную меру наказания или вернувшиеся из колоний и СПУ (специальное профессиональное училище) закрытого типа; совершившие деяния и не подлежащие уголовной ответственности по возрасту.

- обеспечение безопасности, создание комфортной, дружелюбной атмосферы принятия в группе и в самом учреждении, где ребенок понимает требования и правила, свободно ориентируется в пространстве;
- выработка правил группы;
- снятие стресса через физическую активность и дыхательные упражнения;
- создание устойчивого детского коллектива. Проведение игр на знакомство, сплочение, доверие. Контроль посещаемости. Создание ситуаций успеха и принятия.

Начальный реабилитационный этап

Цель: компенсация основных дефицитов и коррекция основных поведенческих нарушений.

Продолжительность: 3 месяца.

Основные мероприятия:

- тренинги по формированию навыков саморегуляции, выстраиванию и соблюдению личностных границ, формированию идентичности ребенка;
- индивидуальные консультации психолога для проработки травматических переживаний;
- организация совместных педсоветов (консилиумов) со специалистами школы;
- приглашение на мероприятия родителей, организация семейных конкурсов, вечеров.

Основной реабилитационный этап

Цель: завершение проработки ситуации травмы и актуализация личностного потенциала ребенка.

Продолжительность: 4 месяца.

Основные мероприятия:

- мероприятия, направленные на формирование социальной нормативности – разработка новых правил группы, стимулирующих развитие инициативы и укрепление активной личной позиции, введение самоуправления, правовой ликбез, беседы с приглашенными специалистами из МВД, прокуратуры, коллегии адвокатов и т. д.);

- мероприятия, направленные на развитие самопознания и самоопределение – проектная досуговая деятельность, организация творческих вечеров, самопрезентации и т. д.;
- развитие навыков межличностного общения через организацию викторин, диспутов, проведение тренингов по разрешению конфликтов.

Вывод из услуги

Цель: подготовка вывода ребенка из услуги и создание условий для переноса полученных знаний и навыков в повседневную жизнь.

Продолжительность: 2–3 месяца.

Основные мероприятия:

- мероприятия, направленные на укрепление опережающей поддерживающей социальной сети (проведение рекреационных мероприятий с приглашением друзей и родителей клиентов, экскурсии, совместные мероприятия с другими досуговыми организациями);
- мероприятия, направленные на формирование у ребенка позитивных представлений о будущем – составление жизненных планов ребенка, консультации психолога, тренинги по целеполаганию и управлению временем (тайм-менеджмент).
- мероприятие, символизирующее завершение оказания услуги («Посвящение в мастера», «Присвоение звания лидера» и т. д.).

Оценка эффективности деятельности по оказанию услуги

Критерии оценки эффективности услуги

Количественные:

- посещаемость (досуговая, школьная);
- успешность (достижения, награды, места);
- академическая динамика (повышение уровня знаний, уровня учебной и досуговой мотивации);
- работоспособность (количество времени, которое ребенок может потратить на самостоятельную деятельность в данном виде досуга);
- дисциплина (сокращение опозданий, нарушения правил, административных взысканий, снятие с учета).

Качественные:

- уровень общей самооценки;
- самоидентичность, самопринятие;
- удовлетворенность собственной активностью и достижениями,
- удовлетворенность собственной способностью решения межличностных проблем;
- способность к организации социально поддерживающей сети;
- ориентация на социально одобряемые (неодобряемые) роли;
- уровень самостоятельности, уверенности в себе, ответственности;
- уровень жизнестойкости (для старших подростков);
- способность совладания со стрессом;
- оптимизм по отношению к будущему;
- наличие мотивации к социально приемлемым (одобряемым, нормативным) достижениям.

Способы оценки эффективности по каждому из указанных критериев

Количественные показатели оцениваются по журналам посещаемости, успеваемости, листу успехов и достижений. Качественные показатели выявляются на основании мониторинга и диагностики личностного развития ребенка в ходе реализации его индивидуального плана развития.

Организационные основы деятельности по оказанию услуги

Обязательные мероприятия перед началом деятельности по услуге

- разработка внутренних документов, регламентирующих данную услугу – приказ по учреждению о создании интегрированных групп и привлечении в них детей и подростков, находящихся в социально опасном положении или в тяжелой жизненной ситуации;
- заключение соглашений о сотрудничестве с органами опеки и попечительства, с КДНиЗП, школами, ПУ и др.

Противопоказания для оказания услуги:

- количество клиентов целевой группы превышает 30% от общего состава группы;

- уровень дезадаптации клиентской (целевой) группы очень высокий (большинство составляют дети и подростки, находящиеся в конфликте с законом, имеющие судимости или вернувшиеся из мест лишения свободы);
- педагог-организатор (тренер, музыкальный руководитель, инструктор и др.) не имеет опыта работы с данной категорией детей и не проходил обучение;
- не рекомендуется оказывать услугу на базе социального реабилитационного центра для несовершеннолетних. Исключение составляет СРЦ в сельской местности, где это единственный досуговый центр, и он не имеет негативной окраски для целевой группы, то есть не стигматизирует клиентов как неблагополучных.

Одновременное количество получателей: не более 30% от общего числа детей в группе, что, в свою очередь, зависит от вида досуговой деятельности.

Оптимальная продолжительность получения услуги клиентом: от 1 года до 3 лет. Зависит от возраста и степени дезадаптации ребенка.

Доступность услуги для клиентов целевой группы: услуга оказывается по месту жительства.

Контекст существования услуги

Организации, на базе которых может реализовываться данная услуга: подростковые и молодежные клубы, дома детского творчества, кружки в школах, дома культуры, спортивные, краеведческие, туристские секции, спортивные школы, музыкальные школы, художественные школы, СОШ, НКО и др.

Связь с другими услугами:

- Раннее выявление семейного неблагополучия;
- Работа с семьями, практикующими жестокое обращение с детьми;
- Работа с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими организациями:

1. Межведомственные, окружные и районные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП).
2. Образовательные учреждения:
 - 2.1. Образовательные учреждения дополнительного образования.
 - 2.2. Образовательные учреждения общего образования.
 - 2.3. Образовательные учреждения среднего профессионального образования.
3. Органы внутренних дел:
 - 3.1. Подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН ОВД).
 - 3.2. Участковые уполномоченные милиции.
4. Учреждения социальной защиты населения:
 - 4.1. Комплексные центры социального обслуживания населения (КЦСО).
 - 4.2. Центры помощи семье и детям.
 - 4.3. Социально-реабилитационные центры.

Работа с общественностью;

- продвижение имиджа тех учреждений, которые, оказывая услугу, вносят вклад в социальное оздоровление территории: выступления в СМИ, освещение мероприятий с участием данных учреждений, посещение этих учреждений представителями администрации, «высокими» гостями;
- привлечение волонтеров (студентов юридических и педагогических вузов, физкультурных академий и др.).

Документооборот в процессе деятельности по услуге

Рекомендуемый список документов по услуге:

- приказ о создании интегрированных групп обучающихся и привлечении в них детей и подростков, находящихся в социально опасном положении или в тяжелой жизненной ситуации;
- приказ о создании консилиума специалистов учреждения и положения о консилиуме специалистов;
- заявления родителей о получении услуги «Реабилитационный досуг» для их ребенка;
- индивидуальные планы развития ребенка;

- протоколы консилиума специалистов;
- личные дела детей;
- журнал регистрации посещений;
- журналы регистрации групповых занятий;
- журнал регистрации индивидуальных консультаций;
- отчеты специалистов о посещении ребенка на дому, встречи с педагогами школы.

Особенности порядка ведения и заполнения рабочих документов: в соответствии с требованиями тех ведомств, к которым они относятся.

Кадровое обеспечение деятельности по услуге

Количественный состав команды специалистов услуги:

- педагог-организатор (руководитель кружка, секции) – 1 ставка на группу;
- социальный педагог – 1 ставка на несколько групп/учреждение;
- психолог – 1 ставка на несколько групп/учреждение.

Квалификационные требования:

- *образование:* высшее специальное;
- *стаж:* не менее 3 лет работы;
- *опыт работы:* не менее 3 лет работы с данной категорией детей;
- *повышение квалификации:* обязательный курс повышения квалификации по дисциплине «технология реабилитационного досуга»; далее согласно ведомственным требованиям;
- *необходимость супервизии:* 1-й год – 1 раз в 1–3 месяца, 2-й и последующие годы – 1 раз в 6 месяцев и дополнительно по запросу специалистов.

Знания и ценностные установки, обязательные для специалистов, участвующих в мероприятиях по услуге

Ценностные установки:

- высокий уровень нравственной воспитанности (доброты, принципиальности, человечности), проявляющейся в оценках

педагогом поступков учащихся, их отношения к учебе, общественно полезной деятельности и т. д.;

- чувство любви и уважения к человеку; чувство долга, чести, совести и ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
- педагогический такт:
 - требовательность без грубости, унижения личного достоинства и мелочной придирчивости;
 - естественность, простота общения, не допускающая фамильярности и панибратства;
 - принципиальность и настойчивость без упрямства;
 - внимательность и чуткость без подчеркивания этого;
 - юмор и ирония без насмешливости, унижающей достоинство ребенка;
 - воздействие в форме убеждений, внушений, предупреждений, предложений и наказаний без подавления и унижения;
 - умение давать распоряжения, указания и обращаться с просьбами без упрощения или высокомерия;
 - способность обучать и воспитывать без подчеркивания своего превосходства в знаниях и жизненном опыте;
 - умение слушать ребенка, серьезно подходить к формулировке ответа на его вопрос и других.

Знания

Теоретические:

- знание актуальных проблем социализации и способов их решения в теории и практике образования;
- знание специфики нейро- и патопсихологического сопровождения детей/подростков с последствиями депривационного воспитания;
- знание основных видов психического дизонтогенеза;
- знание критериев нормы и патологии психического развития;
- знание особенностей психического развития детей с патологией сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоционально-личностной сферы;

- представления о клинико-психологической структуре различных аномалий психического развития детей/подростков с последствиями депривационного воспитания;
- умение определять структуру психического дизонтогенеза при изучении детей/подростков с последствиями депривационного воспитания и применять соответствующие методы психологической коррекции.

Прикладные:

- владение технологией составления программ социальной реабилитации, психологической коррекции детей и подростков;
- умение проводить занятия с детьми, подростками и молодежью, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.
- владение методами оказания педагогической, социальной, психологической, юридической и медицинской помощи детям и подросткам, находящимся в СОП и ТЖС;
- владение методиками оказания психолого-педагогической помощи по фактам жестокого обращения с детьми;
- организация индивидуально-ориентированной помощи подросткам, нуждающимся в психолого-педагогической помощи;
- подготовка проектов договоров о сотрудничестве специалистов различных ведомств с целью помощи, поддержки и сопровождения выпускников ГОУ для детей-сирот.

Специальные:

- в сфере основных положений нормативно-правовой базы (Конвенция о правах детей, Семейный кодекс, Конституция, законы РФ. см. выше);
- в сфере особенностей воспитания и социализации детей и подростков из семей, находящихся в СОП и ТЖС;
- в сфере проектирования моделей социализации детей, подростков и молодежи;
- методы самооценки и самоконтроля результатов деятельности по социализации детей и подростков из семей, находящихся в СОП и ТЖС;

- способы отслеживания динамики реабилитационной деятельности, изучения проблем детей и подростков из семей, находящихся в СОП и ТЖС;
- проектирование моделей реабилитационной деятельности и др.;
- методы социально-психологической реабилитации, коррекции; формы организации и проведения групповой психокоррекции и психотерапевтических занятий с детьми и подростками из семей, находящихся в СОП и ТЖС;
- знание методологических основ современной психологической диагностики как составляющей практической психологической помощи, умственных и личностных особенностей детей и подростков из семей, находящихся в СОП и ТЖС;
- навыки планирования проведения диагностической процедуры и обработки полученных результатов оценки умственного и личностного развития детей и подростков из семей, находящихся в СОП и ТЖС;
- способы моделирования программы психологического изучения особенностей психического развития детей и подростков из семей, находящихся в СОП и ТЖС, с учетом актуальной проблемной ситуации.

Требования к информационному обеспечению услуги; листовки, плакаты, буклеты, рассказывающие о достижениях участников, об интересных проектах, с адресом и удобной схемой проезда.

Информационный материал должен быть нацелен на две основные аудитории: детей целевой группы и учителей, социальных педагогов, специалистов, занимающихся профилактикой правонарушений несовершеннолетних, специалистов органов опеки и попечительства. Для первой категории нужны краткие красочные листовки и плакаты в доступных и популярных для подростков местах, для второй – буклеты с более подробным описанием программы, с кратким описанием историй успеха детей (без личных данных детей).

Материально-техническое обеспечение деятельности по услуге

Требования к помещению: в соответствии с требованиями к досуговой деятельности, которую практикуют в данном учреждении. Кроме этого обязательно наличие кабинета психолога и кабинета социального педагога.

Для кабинета педагога-психолога и социального педагога следует отвести помещения площадью не менее 25–30 м², чтобы одновременно в нем могли находиться 10–12 человек и работа проходила в комфортных условиях. Кабинет желательно расположить в доступном месте. Целесообразно определить под него помещение на первом этаже здания, что позволит посетителям избежать лишних контактов и при необходимости соблюсти конфиденциальность встречи. Кабинет педагога-психолога должен быть территориально изолирован. Нельзя размещать его в проходном или смежном помещении (Рабочее место педагога-психолога образовательного учреждения, сайт Министерство Образования и науки РФ menobr.ru/material/default.aspx).

Техническое обеспечение: тренинговое оборудование (мягкое покрытие, стулья), мультимедийное оборудование; офисное оборудование (шкафы, столы, компьютеры), мягкий инвентарь; мебель для посетителей, ожидающих приема; транспортное средство, если служба обслуживает большую территорию.

Расходные материалы: канцелярия, посуда, литература и подписные издания.

Предупреждения и советы

<i>Типичные трудности, встречающиеся в процессе деятельности по услуге</i>	<i>Рекомендации по преодолению типичных трудностей</i>
Нет командного взаимодействия между педагогом-организатором (досуговиком) и психологом, социальным педагогом	Ориентировочный тренинг до начала деятельности, совместное обсуждение планируемой и проводимой работы.

Отток из интегрированной группы клиентов услуги либо адаптированных детей	Изучение групповой динамики, правильная организация мероприятий. Обсуждение с супервизором стиля работы специалистов услуги. Организация питания (хотя бы полдник или ужин) и чаепития со сладким и т. п.
Отсутствие межведомственного взаимодействия	Разработка алгоритмов взаимодействия и регламента выполнения мероприятий. Регулярное совместное обсуждение работы

Практики, взятые за основу

<i>Территории, где наиболее полно реализована услуга</i>	<i>Региональные особенности</i>
Бурятия (Улан-Уде, Заиграевский и Мухоршибирский районы)	На базе ДОПов и сельских домов культуры, работает как дополнение к услуге раннего выявления семейного неблагополучия. Куратор случая в той и другой услуге один и тот же.
Томск и Томская область (10 районов)	На базе сельских СОШ.
Новосибирск и Новосибирская область (Куйбышевский район)	На базе ДОП, СОШ. Хорошо развито межведомственное взаимодействие между учреждениями соцзащиты, образования и органами опеки и попечительства.
Москва	На базе окружной службы сопровождения замещающих семей как помощь опекаемым детям.
Магадан	На базе территориальных подростковых клубов, хорошо

	организовано взаимодействие с ПДН и КДНиЗП.
--	--