

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

*Селенина Е.В. - президент российского
БФ <Надежда>,
старший научный сотрудник лаборатории социальных и
психологических проблем профилактики сиротства и
безнадзорности, МГППУ,
Эксперт Национального фонда защиты детей от жестокого
обращения*

Ведущие социально-культурные факторы, определяющие развитие социальных сирот

- Взросление в условиях психической депривации
- Влияние алкогольной семьи
- Проблема домашнего насилия
- Травма потери семьи

Взросление в условиях психической депривации

Основные «психические потребности»:

- в богатой разнообразными стимулами сенсорной среде;
- в дифференцированной и относительно постоянной структуре внешних стимулов (когда понятны правила, по которым происходят изменения, и есть уверенность в наличии защиты и контроля протекающих процессов);
- в эмоциональной связи с матерью (отцом, другими значимыми лицами);
- в возможности автономного функционирования

Депривация - недостаточное удовлетворение основных психических потребностей (в течение длительного времени и в серьезной степени).
З. Матейчек и И. Лангмейер [1984]



Влияние алкогольной семьи.

- Паттерны родительского поведения определяют: жизненную цель, модели поведения, способ структурировать время, границы и выбор внутри границ, жизненный сценарий.
- Алкогольный синдром плода алкоголь вызывает физическое недоразвитие, уродства, расстройства деятельности внутренних органов, задержки и нарушения психического развития, врожденные заболевания ЦНС

«Алкоголизируемая семья» – это семья с нарушением основных функций из-за злоупотребления алкоголем одним или обоими родителями.



НАСИЛИЕ И ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ

Виды насилия:

- физическое
(пренебрежение
нуждами),
- психологическое,
- сексуальное,
- экономическое,
- духовное.



ТРАВМА

Травма – это болезненное, эмоциональное переживание, оказывающее длительное негативное воздействие на психику индивида.

Особенности, характеризующие детей, переживших травматическое событие:

- повторяющиеся, навязчивые, угнетающие визуальные воспоминания о событии;
- повторяющееся поведение (многократное разыгрывание трагического эпизода в игре или поведенческие идиосинкразии);
- специфические страхи, связанные с травмой;
- изменение отношения к людям, к различным аспектам жизни и к будущему.

Влияние травмы на развитие ребенка

Развитие - это специфический тип движения; закономерное, направленное, необратимое изменение.

Существуют восходящая (прогрессивная) и нисходящая (регрессивная) тенденции развития.

В развитии различных психических процессов наблюдается два основных периода – оптимальный (сенситивный) и критический.

Нарушения проявляются во всех сферах развития: интеллектуальном, социальном, эмоциональном, морально-нравственном, физическом.

Особенности ребенка, воспитавшегося в институциональной системе

- инфантильность;
- искаженные установки (рентные, на трудовую деятельность, на деньги, на свободу и т.д.)
- «рецептивные» ожидания, внешний локус контроля;
- специфические ценностные ориентиры: деление мира на « Мы и они», круговая порука;
- виктимность;
- нарушения гендерной социализации и особенности семейных установок («размытость» ролей, амбивалентность по отношению к кровным родителям).

Схема развития ребенка в условиях нормы и патологии

Физическое 15 лет	Интеллектуальное 15 лет	Эмоциональное 15 лет
Социальное 15 лет	Моральное 15 лет	Образование 15 лет
Сексуальное 15 лет	Поведение 15 лет	Жизненный опыт 15

Физическое 11 лет	Интеллектуальное 10-11 лет	Эмоциональное 7-8 лет
Социальное 9 лет	Моральное 7-8 лет	Образование лет 12
Сексуальное 18-20 лет	Поведение 9 лет	Жизненный опыт 35

Как помочь подростку?

восстановить процесс социализации, через:

- Восполнение потребности в безопасности;
- Обеспечение сенсорно-богатой среды;
- Предоставление автономии;
- Соблюдение границ личного пространства подростка, молодого человека;
- Обеспечение общения;
- Профилактику девиантного поведения;
- Формирование новых навыков и обучение новым моделям поведения.

Восполнение потребности в безопасности

Предсказуемость и понимание происходящего

- Структура и правила;
- Объявление/предупреждение изменений деятельности;
- Компромисс или умение поделиться властью;
- Удовлетворенность результатом

Мир должен быть предсказуем, то есть понятен для ребенка, где взрослый является добрым и справедливым защитником и руководителем.

Обеспечение сенсорно-богатой среды

- Питание – сбалансированное, богатое витаминами и протеином, частые перекусы;
- Питье (вода, витаминные напитки, соки)- частое;
- Сон – долгий, спокойный, возможность обратиться к специалисту в случае страхов, кошмаров;
- Физическая активность – каждый день не менее 2 часов (цель: снять стресс, развивать координацию «глаз-рука», равновесие/баланс);
- Эстетические занятия (рисование, лепка, фильмы, фото-шоп, слайд-шоу и т.д.)

Предоставление автономии

Восстановление ролевых позиций ребенка и взрослого:

Взрослый не позволяет ребенку управлять ситуацией, манипулировать другими, держать всех и вся под контролем;

Взрослый устанавливает рамки дозволенного и дает выбор внутри рамок.

Соблюдение границ личностного пространства подростка

- Право подростка сказать «нет»;
- Тактильный контакт с предупреждением и разрешением;
- Признание чувств подростка.

Основные факторы общения

- Контакт глазами;
- Демонстрация уважения;
- Синхронизация действий;
- Постепенность (не завышать «планку») формирования новых навыков;
- Похвала;
- Умение держаться вместе;
- Вербализация чувств;
- Умение держать слово.

СОВЕТЫ ВОСПИТАТЕЛЯМ, СПЕЦИАЛИСТАМ

Забудьте об использовании:

- гнева и суровых наказаний;
- лекций, наставлений, или длинных тирад;
- подкупа;
- угроз;
- давления на жалость, жалоб;
- «тайм-аут»;
- споров, криков;
- требования логических объяснений;
- унижений и желаний пристыдить.

Спасибо
за
ВНИМАНИЕ